



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ALFREDO DA SILVA
 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
 ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA (GRUPO 420)

Ano Letivo: 2022/2023
Planificação – Geografia – 9º ano

Tema	Subtema	Aprendizagens Essenciais	Tempos Letivos (50 minutos)	Período
ATIVIDADES ECONÓMICAS (Recuperação)	Recursos, processos de produção e sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo; ▪ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo); ▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; ▪ Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas; ▪ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas; ▪ Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia; ▪ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo; ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	10	1.º
	Redes e meios de transportes e telecomunicações	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens; ▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; ▪ Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples; ▪ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas; ▪ Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias; ▪ Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 	6	

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; ▪ Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda; ▪ Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos; ▪ Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM); ▪ Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social; ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano; ▪ Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. 	9	1.º
	Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam; ▪ Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar; ▪ Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores; ▪ Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento; ▪ Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; ▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	9	2.º
AMBIENTE E SOCIEDADE	Clima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo; ▪ Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. 	6	
	Riscos e catástrofes naturais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região; ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais; ▪ Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais; ▪ Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais; ▪ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais; ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. 	7	
			9	3.º

<p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p>	<p>Alterações ao ambiente natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação); ▪ Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.); ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável; ▪ Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais; ▪ Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental; ▪ Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável; ▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	<p>6</p>	<p>3.º</p>
------------------------------------	---------------------------------------	---	----------	-------------------

Observações:

- Planificação elaborada com base nas Aprendizagens Essenciais de Geografia e no Manual Escolar Fazer Geografia 3.0.
- Os tempos letivos referem-se aos que estão previstos para o ano de escolaridade apresentado. A planificação será adaptada consoante os tempos letivos exatos de cada turma.