



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALFREDO DA SILVA

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ALFREDO DA SILVA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA 8.º ANO

(EM CONSONÂNCIA COM AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS, A ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA)

ANO LETIVO 2023/ 2024

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínio Tema (Ponderação)		Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Recolha de Informação
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	Cognitivo 90%	Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos (30% a 40%)	Dominar conceitos e procedimentos de acordo com as AE, no âmbito dos temas matemáticos: ● Números - Números racionais. ● Álgebra - Expressões algébricas e equações; - Funções.	Grelhas de observação Listas de verificação Testes Mini-testes



<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● Dados <ul style="list-style-type: none"> - Questões estatísticas, recolha e organização de dados; - Representações gráficas; - Análise de dados; - Comunicação e divulgação do estudo; - Probabilidades. ● Geometria <ul style="list-style-type: none"> - Figuras planas; - Operações com figuras - Figuras no espaço. 	<p>Testes a pares</p> <p>Questões-aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos de investigação</p>
---	--	--	---	---



J - Consciência e domínio do corpo		<p>Raciocínio matemático e resolução de problemas (20% a 30%)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo;● Classificar a objetos atendendo às suas características.● Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas;● Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos;● Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos;● Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	
		<p>Comunicação matemática (5% a 10%)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;● Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada.	



		Pensamento computacional (5% a 10%)	<ul style="list-style-type: none"> ● Extrair a informação essencial de um problema; ● Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, de modo a reduzir a dificuldade do problema; ● Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de problemas e aplicá-los a outros problemas semelhantes. 	
		Representações matemáticas e conexões matemáticas (5% a 10%)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas; ● Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos. ● Reconhecer e usar conexões entre ideias de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. 	
	Atitudinal 10%	Responsabilidade (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumprir as normas e instruções estabelecidas; ● Utilizar o material necessário à realização das tarefas; 	



			<ul style="list-style-type: none">● Realizar as tarefas nos prazos estabelecidos.	
		Cooperação (35%)	<ul style="list-style-type: none">● Saber ouvir e respeitar a opinião dos outros;● Explicitar os seus pontos de vista.	
		Autonomia, curiosidade e espírito crítico (35%)	<ul style="list-style-type: none">● Ter espírito de iniciativa;● Refletir e ser capaz de tomar decisões.	