

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ALFREDO DA SILVA
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA (GRUPO 420)

Ano Letivo: 2022/2023
Planificação – Geografia – 8º ano

Tema	Subtema	Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos (50 minutos)	Período
MEIO NATURAL (Recuperação)	Relevo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital); ▪ Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos; ▪ Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens; ▪ Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; ▪ Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas; ▪ Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional; ▪ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos; ▪ Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. 	5	1.º
POPULAÇÃO E POVOAMENTO	População	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda; ▪ Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda; ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	12	

	Mobilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas; ▪ Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados; ▪ Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição; ▪ Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição; ▪ Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. 	8	1.º
	Diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas; ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas; ▪ Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território; ▪ Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 	4	
	Áreas de fixação humana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas; ▪ Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais; ▪ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos; ▪ Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários; ▪ Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população; ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas; ▪ Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. 	12	2.º

ATIVIDADES ECONÓMICAS	Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo; ▪ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo); ▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; ▪ Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas; ▪ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas; ▪ Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia; ▪ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas; ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	8	2.º
	Redes e meios de transportes e telecomunicações	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens; ▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; ▪ Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples; ▪ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas; ▪ Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias; ▪ Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. 	5	3.º
			12	

Observações:

- Planificação elaborada com base nas Aprendizagens Essenciais de Geografia e no Manual Escolar GEO +.
- Os tempos letivos referem-se aos que estão previstos para o ano de escolaridade apresentado. A planificação será adaptada consoante os tempos letivos exatos de cada turma.