



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ALFREDO DA SILVA
 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
 ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA (GRUPO 420)

Ano Letivo: 2022/2023
Planificação – Geografia – 7º ano

Tema	Subtema	Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos (50 minutos)	Período
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	Descrição da paisagem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais; ▪ Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. 	6	1.º
	Mapas como forma de representar a superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares; ▪ Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. ▪ Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção; ▪ Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade das situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios; ▪ Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital); ▪ Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada; ▪ Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. 	12	
	Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital); ▪ Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície 	8	

		<ul style="list-style-type: none"> terrestre, utilizando a rosa dos ventos; ▪ Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica; ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares; ▪ Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. 	10	
MEIO NATURAL	Clima e formações vegetais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo); ▪ Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papelou digital); ▪ Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partirde exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; ▪ Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	14	2.º
	Relevo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital); ▪ Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos; ▪ Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens; ▪ Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partirde exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; ▪ Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificandocom casos concretos, a diferentes escalas; ▪ Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional; ▪ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugaresna gestão de recursos hídricos; ▪ Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. 	18	3.º

Observações:

- Planificação elaborada com base nas Aprendizagens Essenciais de Geografia e no Manual Escolar Mapa-Mundo.
- Os tempos letivos referem-se aos que estão previstos para o ano de escolaridade apresentado. A planificação será adaptada consoante os tempos letivos exatos de cada turma.